

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»**

**Рабочая программа
по Русскому языку
УМК «Школа России»**

Класс: 1

Срок реализации программы: 1 год

п. Коноша

2022год

1. Содержание учебного предмета

Добукварный (подготовительный) период (17 ч)

Букварный (основной) период (85ч)

Послебукварный (заключительный) период (14 ч)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение

над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание тем блока «Русский язык»

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению слов.

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (32 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (2 ч)

Виды речевой деятельности

Блок «Русский язык. Обучение письму» (116 часов)

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый- мягкий, парный- непарный; согласный звонкий- глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями. Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (49 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный Ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию
- модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.
Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

Воспитательный потенциал учебного предмета

Одна из важнейших задач уроков русского языка воспитание любви к родному языку, к природе, Родине. Тексты в учебнике позволяют учителю развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям). Отрывки поэтических произведений позволяют насладиться красотой, богатством слов русского языка и гордиться тем, что эти строки созданы поэтами и писателями, жившими и живущими на Русской земле, в России. Тексты учебника дают

представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное отношение к нему. Читая тексты, осмысливая их содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

Каждая форма работы на уроке предполагает развитие определённых качеств обучающихся. Групповая форма способствует формированию усидчивости, дисциплинированности, умению работать дружно. Это способствует сплочению коллектива учащихся, т.к. они объединены общей задачей. Ребята работают все вместе, выслушивают мнение каждого, формируется самооценка и взаимооценка.

Проектная деятельность предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о русском языке как исключительной ценности в жизни общества, каждого отдельного человека. В учебнике представлена рубрика «Наши проекты».

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование учебногпредмета

№ урока	Тема урока, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период (17 час)			
1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Тренировка мелкой моторики руки.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.co

			m/biblioteka
5	Рисование полуovalов и кругов.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Р.С. Игры, забавы Севера	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
9	Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
10	Письмо больших и маленьких ovalов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
12	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
14	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
15	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
16	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

17	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
Букварный период (85 час)			
18	Письмо строчной буквы <i>а</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	Письмо заглавной буквы <i>А</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
20	Письмо строчной буквы <i>о</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
21	Письмо заглавной буквы <i>О</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
22	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. Р.С. «Труд северян» (составление предложений).	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
23	Письмо строчной буквы <i>и</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
24	Письмо заглавной буквы <i>И</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
25	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
26	Письмо строчных букв <i>ы, и</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

28	Письмо строчной буквы <i>у</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Письмо заглавной буквы <i>У</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
30	Письмо строчной букв <i>Н, н</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
31	Письмо заглавной букв <i>Н, н</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
32	Повторение изученных букв.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
33	Письмо строчной букв <i>С, с</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
34	Письмо заглавной букв <i>С, с</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
35	Письмо строчной букв <i>К, к</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
36	Письмо заглавной букв <i>К, к</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
37	Повторение изученных букв.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
38	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
39	Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

40	Письмо строчной буквы <i>л</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
41	Письмо заглавной буквы <i>Л</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
42	Повторение изученных букв.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
43	Письмо строчной <i>р</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
44	Письмо заглавной букв <i>Р</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
45	Письмо строчной буквы <i>в</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
46	Письмо заглавной буквы <i>В</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
47	Повторение изученных букв.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
48	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
49	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
50	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, л</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв <i>л, л</i> . Закрепление	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 час	Российская электронная школа

			https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв <i>М, м</i>	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
54	Письмо слов с буквами <i>М, м</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
55	Письмо строчной буквы <i>з</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
56	Письмо заглавной буквы <i>З</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
57	Письмо слов и предложений с буквами <i>З, з</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
58	Письмо строчной буквы <i>б</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
59	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной буквы <i>д</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
62	Списывание текстов с изученными буквами.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
63	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
64	Повторение сведений по русскому языку.	1 час	Библиотека материалов

	Написание строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> .		для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
65	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
66	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
67	Списывание текстов.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной буквы <i>г</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
69	Написание заглавной буквы <i>Г</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
70	Строчная буква <i>ч</i> , правописание сочетаний <i>ча-чу</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
71	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
72	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами. Р.С. «Природа северного края» (составление предложений).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
73	Написание буквы <i>ь</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
74	Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
75	Письмо строчной буквы <i>ш</i> .	1 час	Библиотека материалов

			для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
76	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
77	Буквы <i>Ш, ш</i> , сочетание <i>ши</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
78	Письмо строчной буквы <i>ж</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
79	Заглавная буква <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
80	Написание строчной буквы <i>ё</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
81	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
82	Закрепление правописания сочетаний <i>ча-чу, жи-ши</i> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
83	Написание букв <i>Й, й</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
84	Написание строчной и заглавной букв <i>Х, х</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
85	Написание букв <i>Х, х</i> , слов и предложений с ней.	1 час	Библиотека материалов для начальной школы

			http://www.nachalka.com/biblioteka
86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> (обобщающий урок)	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
87	Повторение изученного материала.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
88	Написание строчной буквы <i>ю</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
89	Написание заглавной буквы <i>Ю</i> . Написание предложений с буквами <i>Ю, ю</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
90	Написание строчной буквы <i>ц</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
91	Написание заглавной буквы <i>Ц</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
92	Повторение изученного материала.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
93	Написание строчной буквы <i>э</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
94	Написание заглавной буквы <i>Э</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
95	Написание строчной буквы <i>щ</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
96	Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
97	Закрепление правописания сочетаний <i>ча-ща,</i>	1 час	Российская

	чу-щу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.		электронная школа https://resh.edu.ru/
98	Написание строчной буквы <i>ф</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
99	Написание заглавной буквы <i>Ф</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
100	Написание строчных букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1 час	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
101	Повторение.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
102	Написание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> (закрепление). Повторение написания изученных букв. Р.С. «Мой посёлок» (составление предложений).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Послебукварный период (14 час)			
103	Повторение изученного в букварный период.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
104	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. Р.С. «Промыслы» (составление предложений).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
105	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <i>ь</i> как показатель мягкости.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
106	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
107	Повторение пройденного материала: соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
108	Повторение пройденного материала: <i>ь</i> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
109	Повторение пройденного материала:	1 час	Портал "Начальная

	правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		школа" http://nachalka.edu.ru/
110	Повторение пройденного материала: <i>ь</i> в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Р.С. Разделительное произношение звуков в словах <i>взморье, Поморье, побережье</i> .	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
111	Повторение пройденного материала: омонимия имен нарицательных.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
112	Повторение пройденного материала: имен собственных (клички животных).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
113	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/ глухости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
114	Повторение пройденного материала: непарные по мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
115	Повторение пройденного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
116	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
Русский язык. Наша речь (2 час)			
117	Наша речь.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
118	Устная и письменная речь.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
Текст, предложение, диалог (3 час)			
119	Текст и предложение. Р.С. «Моя семья» (составление предложений)	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
120	Предложение.	1 час	Портал "Начальная

			школа" http://nachalka.edu.ru/
121	Диалог.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Слова, слова, слова ... (4 час)			
122	Роль слов в речи.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
123	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
124	«Вежливые» слова.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
125	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Р.С. Многозначные слова лагуна, жаворонок, ёрш, ягодник. Синонимы красноголовик – подосиновик, подберёзовик – обабок, бор – сосняк, плотва – сорога, северное сияние – сполохи, мыс – наволоок. Антонимы ледоход – ледостав, полярный день – полярная ночь.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Слово и слог. Ударение (6 час)			
126	Слог как минимальная произносительная единица.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
127	Деление слов на слоги.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
128	Перенос слов.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
129	Перенос слов (закрепление).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
130	Ударение (общее представление). Р.С. Словесное ударение в словах камбала, карбас, корга, корюшка, наволоок, сполохи, тоня, траулер, туес, шаньга.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
131	Ударные и безударные слоги.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Звуки и буквы (32 час)			
132	Звуки и буквы.	1 час	Портал "Начальная школа"

			http://nachalka.edu.ru/
133	Звуки и буквы (закрепление).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
134	Русский алфавит, или Азбука.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
135	Русский алфавит, или Азбука (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
136	Гласные звуки и буквы.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
137	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> и их функции в словах. Р.С. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в словах <i>лещ, сельдь, зяблик, язь</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
138	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
140	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р.С. Непроверяемые гласные в корне слов <i>алмаз, гагара, горностай, канюк, лагуна, лишайник, навага, навигация, ондатра, песок, россомаха, тетерев, торос, треска, ягель</i> .	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
143	Согласные звуки и буквы.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
144	Слова с удвоенными согласными. Р.С. Произношение слов с двойными согласными <i>оттепель, осинник, лиственница, лемминг</i> .	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
145	Слова с буквами <i>И и Й</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
146	Твердые и мягкие согласные звуки.	1 час	Портал "Начальная школа"

			http://nachalka.edu.ru/
147	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
148	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Р.С. Обозначение мягкости согласных в словах верфь, ельник, морось, олень, сельдь, снасть, тюлень, шаньга, ягель, язь.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
150	Перенос слов с мягким знаком.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
152	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
153	Глухие и звонкие согласные звуки.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
154	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Р.С. Проверяемые согласные в корне слов резба (по дереву, по кости), верфь, груздь, ёрш, дрозд, карбас, короб, кузов, матрос, морж, морошка, морс, невод, рябчик, торф, сиг, язь.	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
155	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
156	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов. Р.С. Непроверяемые согласные в корне слов <i>корюшка</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
157	Правописание парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
158	Шипящие согласные звуки. <i>Проект «Скороговорки»</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
159	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
160	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> (закрепление).	1 час	Российская

			электронная школа https://resh.edu.ru/
161	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Р.С. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щув словах морж, пушица, щур, о. Лача.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
162	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (закрепление).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
163	Заглавная буква в словах. Р.С. «Великие поморы» (составление предложений).	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Повторение (2 час)			
164	<i>Проект</i> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1 час	Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1 час	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/